**МАТЕРІАЛИ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**для студентів ІІІ курсу**

**СВО «бакалавр»**

**спеціальності**

 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)

**Викладач:**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики

**Кіщенко Ю.В.**

Херсон – 2019/20 н.р.**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Анотації до лекцій …………………………………………………………………….3  Розгорнуті плани лекцій …………...………………………………………………………………………………5 |  |
| Плани й завдання до практичних занять і самостійної роботи ………………………………...........................................................................................12  Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу  «Методика викладання англійської мови»  …………………………………………………………………………………… 22 |  |
| Список рекомендованих джерел …………………………………..………………………………......................................23 |  |
| Питання до заліку й екзамену …………………………………………………………………………………………. 25 |  |
| Інформаційні матеріали бібліотеки й кафедри по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками) з дисципліни на 2019 рік………………………………………………………………………………………...29 |  |

**Анотації до лекцій**

***Лекція 1. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Методика як теорія навчання іноземних мов.***

Характеристика системи освіти в Україні. Аналіз основних і допоміжних методів дослідження в методиці. Розгляд основних понять та категорій методики. Визначення засадничих аспектів, які визначають методику як самостійну науку.

***Лекція 2. Основні методичні поняття. Зв’язок методики з іншими науками.***

Розкриття значення принципів і методів навчання іноземних мов. Визначення лінгвістичних основ методики навчання іноземних мов. Аргументація зв’язку методики та психології. Окреслення дидактичних засад методики викладання іноземних мов. Розгляд зв’язку методики та педагогіки.

***Лекція 3. Мета, зміст і засоби навчання іноземних мов.***

Характеристика цілей навчання іноземних мов. Визначення суті поняття «зміст навчання іноземної мови». Аналіз принципів відбору змісту навчання. Основні та допоміжні нетехнічні засоби навчання іноземної мови. Аналіз підручників англійської мови для молодшого та основного/старшого етапів навчання. Розгляд форм та принципів роботи з технічними засобами навчання.

***Лекція 4. Навчання вимови та інтонації. Формування фонетичних навичок.***

Поняття фонетичного мінімуму та принципи його відбору. Аналіз головних принципів, що складають основу роботи над вимовою. Характеристика системи ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Види фонетичних вправ. Комплекс вправ для навчання інтонації.

***Лекція 5. Формування лексичних навичок та засоби семантизації лексичних одиниць.***

Характеристика та типологія іноземної лексики. Розгляд принципів відбору лексики для навчання усного мовлення та читання.Визначенняетапів роботи над лексичним матеріалом. Аналіз засобів семантизації лексичних одиниць. Комплекс вправ з формування лексичних навичок.

***Лекція 6. Формування граматичних навичок. Комплекс вправ для формування та вдосконалення граматичних навичок.***

Класифікація принципів відбору граматичного матеріалу для вивчення в школі.Аналіз природи труднощів, що виникають під час навчання граматики англійської мови.Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Визначення основних етапів роботи над граматичним матеріалом. Комплекс вправ для формування граматичних навичок.

***Лекція 7. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.***

Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Мовленнєві механізми аудіювання та слухові механізми сприйняття. Характеристика текстів для навчання аудіювання на англійській мові, їх основних параметрів.

***Лекція 8. Розвиток умінь аудіювання на сучасному уроці англійської мови.***

Лінгвістичні труднощі сприйняття змісту на слух. Комплекс вправ для навчання аудіювання і методика їх виконання. Засоби контролю прослуханого тексту.

***Лекція 9.* *Розвиток умінь читання. Психофізіологічна природа читання.***

Характеристика психофізіологічної природи читання. Основні завдання навчання читання на різних етапах у загальноосвітній школі. Методика навчання техніки читання на молодшому етапі навчання.

***Лекція 10. Навчання читання на різних етапах у загальноосвітній школі. Етапи роботи з текстом.***

Комплекс вправ для навчання техніки читання. Характеристика видів читання.

Зразки практичного застосування сучасної методики навчання читання про себе на різних етапах навчання.

***Лекція 11. Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика формування навичок техніки письма та розвитку вміння писемного мовлення.***

Пояснення різниці між термінами «письмо» й «писемне мовлення». Визначення етапів навчання письма згідно з положеннями шкільної програми. Психолінгвістичні механізми письма. Суть навчання техніки письма. Комплекс вправ при навчанні письма.

Письмо як засіб навчання та контролю. Класифікатор видів диктантів: а) словниковий; б) вибірковий; в) зоровий; г) зорово-слуховий; д) короткий слуховий.

***Лекція 12. Контроль навичок та вмінь володіння іноземною мовою. Позакласна та позашкільна робота з іноземної мови.***

Основні функції контролю та вимоги до нього. Об’єкт контролю. Основні види та форми контролю. Цілі та вимоги до проведення позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови. Характеристика форм позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови.

***Лекція 13.*** ***Особливості діалогічного мовлення. Типологія ДМ.***

Комунікативні, психологічні й лінгвістичні особливості діалогічного мовлення.Типологія діалогічного мовлення, зокрема в роботах вітчизняних методистів В.Л. Скалкіна та С.Ю Ніколаєвої.

***Лекція 14. Методична система навчання діалогічного мовлення.***

Методична система навчання діалогічного мовлення. Комплекс вправ з навчання діалогічного мовлення. Приклади завдань для розвитку діалогічного мовлення.

***Лекція 15. Методика навчання монологічного мовлення.***

Характеристика комунікативних, психологічних, лінгвістичних особливостей монологічного мовлення. Різновиди монологічних висловлювань. Комплекс вправ для навчання монологічного мовлення. Приклади завдань для розвитку монологічного мовлення.

***Лекція 16. Основні етапи розвитку методики навчання іноземних мов.***

Граматико-перекладний метод. Текстуально-перекладний (лексико-перекладний) метод. Натуральні та прямі методи. Усний метод Г. Пальмера. Аудіо-лінгвальний метод. Аудіовізуальний метод. Рецептивний метод М. Уеста. Сугестивний метод Г. Лозанова.

**Розгорнуті плани лекцій**

**І семестр**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Формування фонетичних навичок**

Лекція № 1

**Теоретичні основи методики навчання іноземних мов. Методика як теорія навчання іноземних мов**

**План**

1. Характеристика системи освіти в Україні.
2. Аналіз основних і допоміжних методів дослідження в методиці.
3. Основні поняття та категорії методики.
4. Методика як наука.

**Література**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - К.: Знання, 2011. - 206 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.

Лекція № 2

**Основні методичні поняття. Зв’язок методики з іншими науками**

**План**

1. Значення принципів і методів навчання іноземних мов.
2. Лінгвістичні основи методики навчання іноземних мов.
3. Зв’язок методики та психології.
4. Дидактичні основи методики викладання іноземних мов.
5. Зв’язок методики та педагогіки.

**Література**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник-практикум для студентів. - Житомир: Полісся, 2002.

Лекція № 3

**Мета, зміст і засоби навчання іноземних мов**

**План**

1. Характеристика цілей навчання іноземних мов.
2. Суть поняття «зміст навчання іноземної мови».
3. Принципи відбору змісту навчання.
4. Основні та допоміжні нетехнічні засоби навчання іноземної мови.
5. Аналіз підручників англійської мови для молодшого та основного/старшого етапів навчання.
6. Форми та принципи роботи з технічними засобами навчання.

**Література**

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. - К.: Шкільний світ, 2007. - 115 с. - (Бібліотечка «Шкільного світу»).
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
4. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник-практикум для студентів. - Житомир: Полісся, 2002. - 256 с.
5. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

Лекція № 4

**Навчання вимови та інтонації. Формування фонетичних навичок**

**План**

1. Фонетичний мінімум та принципи його відбору.
2. Головні принципи, що складають основу роботи над вимовою.
3. Характеристика системи ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом.
4. Види фонетичних вправ.
5. Комплекс вправ для навчання інтонації.

**Література**

1. Барташніков О., Барташнікова І., Зелена І. Ігри для початкового навчання англійської мови. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2010. - 64 с.
2. Бойчук О. For Fun and Profit. Навчаємось граючись. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. - 80 с.
3. Казачшер О.С. Роль наочності у навчанні англійської мови молодших школярів // Англійська мова та література. - 2004.- № 13.- С. 2-5.
4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.

**Змістовий модуль 2. Формування лексико-граматичних навичок. Розвиток умінь аудіювання.**

Лекція № 5

**Формування лексичних навичок та засоби семантизації лексичних одиниць**

**План**

1. Характеристика та типологія іноземної лексики.
2. Принципи відбору лексики для навчання усного мовлення та читання.
3. Етапи роботи над лексичним матеріалом.
4. Засоби семантизації лексичних одиниць.
5. Комплекс вправ для формування лексичних навичок.

**Література**

1. Барташніков О., Барташнікова І., Зелена І. Ігри для початкового навчання англійської мови. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2010. - 64 с.
2. Бойчук О. For Fun and Profit. Навчаємось граючись. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. - 80 с.
3. Казачшер О.С. Роль наочності у навчанні англійської мови молодших школярів // Англійська мова та література. - 2004.- № 13.- С. 2-5.
4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.

Лекція № 6

**Формування граматичних навичок. Комплекс вправ для формування та вдосконалення граматичних навичок**

**План**

1. Принципи відбору граматичного матеріалу для вивчення в школі.
2. Природа труднощів, що виникають під час навчання граматики англійської мови.
3. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.
4. Основні етапи роботи над граматичним матеріалом.
5. Комплекс вправ для формування граматичних навичок.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. - Минск: Выcшая школа, 1992. - 445 с.

Лекція № 7

**Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності**

**План**

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.
2. Мовленнєві механізми аудіювання та слухові механізми сприйняття.
3. Характеристика текстів для навчання аудіювання на англійській мові, їх основні параметри.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Лекція № 8**

**Розвиток умінь аудіювання на сучасному уроці англійської мови**

**План**

1. Лінгвістичні труднощі сприйняття змісту на слух.
2. Комплекс вправ для навчання аудіювання і методика їх виконання.
3. Засоби контролю прослуханого тексту.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Змістовий модуль 3. Розвиток умінь читання та письма. Контроль при навчанні іноземної мови.**

**Лекція № 9**

**Розвиток умінь читання. Психофізіологічна природа читання**

**План**

1. Психофізіологічна природа читання.
2. Основні завдання навчання читання на різних етапах у загальноосвітній школі.
3. Методика навчання техніки читання на молодшому етапі навчання.

**Література**

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - К.: Знання, 2011. - 206 с.
2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Денисенко М.В. Побачив - запам'ятав - навчився! Як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи // Іноземні мови в навчальних закладах, 2007. - № 3. – С. 112-116.

**Лекція № 10**

**Навчання читання на різних етапах у загальноосвітній школі. Етапи роботи**

**з текстом**

**План**

1. Комплекс вправ для навчання техніки читання.
2. Характеристика видів читання.
3. Зразки практичного застосування сучасної методики навчання читання про себе на різних етапах навчання.

**Література**

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - К.: Знання, 2011. - 206 с.
2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Денисенко М.В. Побачив - запам'ятав - навчився! Як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи // Іноземні мови в навчальних закладах, 2007. - № 3. – С. 112-116.

**Лекція № 11**

**Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика формування навичок**

**техніки письма та розвитку вміння писемного мовлення.**

**План**

1. Суть різниці між термінами «письмо» і «писемне мовлення».
2. Етапи в навчанні письма згідно з положеннями шкільної програми.
3. Психолінгвістичні механізми письма.
4. Суть навчання техніки письма.
5. Комплекс вправ при навчанні письма.
6. Письмо як засіб навчання і контролю.
7. Види диктантів: а) словниковий; б) вибірковий; в) зоровий; г) зорово-слуховий; д) короткий слуховий.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.

**Лекція № 12**

**Контроль навичок та умінь володіння іноземною мовою. Позакласна та**

**позашкільна робота з іноземної мови**

**План**

1. Основні функції контролю та вимоги до нього.
2. Об’єкт контролю. Основні види та форми контролю.
3. Цілі та вимоги до проведення позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови.
4. Характеристика форм позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови.

**Література**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с. Євчук О., Доценко І. Бліц-контроль на уроках англійської мови. 4 клас. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. - 64 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.

**Лекція № 13**

**Планування сучасного уроку англійської мови  
План**

1. Основні типи сучасних уроків англійської мови.

2. Структурні компоненти плану сучасного уроку англійської мови.

3. Принципи планування уроку.

4. Розгляд прикладів планів уроків англійської мови.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Змістовий модуль 4. Розвиток умінь говоріння. Історичні етапи розвитку методики навчання іноземних мов**

**Лекція № 14**

**Особливості діалогічного мовлення. Типологія ДМ**

**План**

1. Комунікативні, психологічні і лінгвістичні особливості діалогічного мовлення.
2. Типологія діалогічного мовлення у роботах вітчизняних методистів В.Л. Скалкіна та С.Ю Ніколаєвої.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Лекція № 15**

**Методична система навчання діалогічного мовлення**

**План**

1. Методична система навчання діалогічного мовлення.
2. Комплекс вправ з навчання діалогічного мовлення.
3. Приклади завдань для розвитку діалогічного мовлення.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Лекція № 16**

**Різновиди монологічного висловлювання. Методика навчання ММ.**

**Комплекс вправ.**

**План**

1. Характеристика комунікативних, психологічних, лінгвістичних особливостей монологічного мовлення.
2. Різновиди монологічних висловлювань.
3. Комплекс вправ для навчання монологічного мовлення.
4. Приклади завдань для розвитку монологічного мовлення.

**Література**

1. Григор'єва Т.Ю. Формування вмінь усного монологічного мовлення студентів початкового етапу мовного ВНЗ з опорою на різні види наочності // Вісник Житомирського державного університету, 2004.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.

**Лекція № 17**

**Основні етапи розвитку методики навчання іноземних мов**

**План**

1. Граматико-перекладний метод.
2. Текстуально-перекладний (лексико-перекладний) метод.
3. Натуральні і прямі методи.
4. Усний метод Г. Пальмера.
5. Аудіо-лінгвальний метод.
6. Аудіовізуальний метод.
7. Рецептивний метод М. Уеста.
8. Сугестивний метод Г. Лозанова.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. - Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2008. - 152 с.

**Плани й завдання до практичних занять і самостійної роботи**

**Семестр І**

**Змістовий модуль 1**

**Тема: Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Формування фонетичних навичок.**

**Практичне заняття № 1**

**Теоретичні основи методики навчання іноземних мов. Методика як теорія навчання іноземних мов. Основні методичні поняття**

План

1. Характеристика системи освіти України.
2. Характеристика основних і допоміжних методів дослідження в методиці.
3. Основні поняття та категорії методики. Методика як наука.
4. Значення принципів і методів навчання іноземних мов.
5. Лінгвістичні основи методики навчання іноземних мов.
6. Зв’язок методики та психології.
7. Дидактичні основи методики викладання іноземних мов.
8. Зв’язок методики та педагогіки.

Література

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - К.: Знання, 2011. - 206 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.

**Практичне заняття № 2**

**Мета, зміст і засоби навчання іноземних мов. Аналіз підручників англійської мови**

План

1. Характеристика цілей навчання іноземних мов.
2. Суть поняття «зміст навчання іноземної мови», принципи відбору змісту навчання.
3. Характеристика основних та допоміжних нетехнічних засобів навчання іноземної мови.
4. Аналіз підручників англійської мови різних авторів для молодшого та основного/старшого етапів навчання.

**Література**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник-практикум для студентів. - Житомир: Полісся, 2002.

**Практичне заняття № 3**

**Навчання вимови та інтонації. Комплекс вправ для формування та вдосконалення фонетичних навичок**

План

1. Суть поняття «фонетичний мінімум».
2. Головні принципи, що складають основу роботи над вимовою.
3. Характеристика системи ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом
4. Види фонетичних вправ.
5. Комплекс вправ для навчання інтонації.
6. Фонетична/мовленнєва зарядка на молодшому та основному/старшому етапах навчання.

**Література**

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. - К.: Шкільний світ, 2007. - 115 с. - (Бібліотечка «Шкільного світу»).
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
4. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник-практикум для студентів. - Житомир: Полісся, 2002. - 256 с.
5. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Завдання до самостійної роботи**

1. Аналіз підручників англійської мови для молодшого та  
   основного/старшого етапів навчання.
2. Вивчення програми з англійської мови для загальноосвітньої школи.
3. Опрацювання теми «Комплекс вправ для навчання інтонації».

**Пояснення до виконання самостійної роботи:**

Самостійна робота студента передбачає індивідуальне вивчення деяких теоретичних аспектів методики викладання іноземної мови (англійської) і виконання практичних завдань для його закріплення й розвитку вмінь аналізувати та порівнювати точки зору зарубіжних і вітчизняних методистів на окреслені проблеми, а також використовувати ці знання для вдосконалення фахових умінь при викладанні англійської мови в навчальних закладах.

Самостійна робота виконується в окремому зошиті.

**Завдання № 1** передбачає порівняльний аналіз підручників англійської мови двох різних авторів для однакових двох етапів навчання: молодшого та основного (середнього) або основного та старшого. Таким чином, порівнюються 4 підручника – по 2 кожного з авторів. Аналіз має здійснюватися за наведеним у завданні № 1 планом в окремому зошиті.

**Завдання № 2** виконується письмово в зошиті та подається на перевірку викладачу в зазначені строки. Результатом аналізу програми з англійської мови повинен стати конспект, в якому знайдуть відображення основні положення цього документу. Обсяг конспекту – 4-5 сторінок.

**Завдання № 3** представляє собою конспект за планом, який міститься в завданні. Окрім характеристики, мають бути представлені вправи, які ілюструють кожний вид вправ (рецептивні, репродуктивні, продуктивні) – до п’яти прикладів на кожний з видів. Обсяг конспекту – 4-5 сторінок.

**Змістовий модуль 2**

**Тема: Формування лексико-граматичних:** **навичок. Розвиток умінь аудіювання**

**Практичне заняття № 4**

**Навчання лексики. Формування лексичних навичок**

План

1. Характеристика та типологія іноземної лексики.
2. Принципи відбору лексики для навчання усного мовлення та читання.
3. Суть кожного етапу роботи над лексичним матеріалом і засоби семантизації лексичних одиниць.
4. Комплекс вправ з формування лексичних навичок.

**Література**

1. Барташніков О., Барташнікова І., Зелена І. Ігри для початкового навчання англійської мови. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2010. - 64 с.
2. Бойчук О. For Fun and Profit. Навчаємось граючись. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. - 80 с.
3. Казачшер О.С. Роль наочності у навчанні англійської мови молодших школярів // Англійська мова та література. - 2004.- № 13.- С. 2-5.
4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.

**Практичне заняття № 5**

**Практичне проведення мікроуроків з навчання лексики**

**Завдання:**

Підготуйте мікроурок на молодшому (основному/старшому) етапі з формування лексичних навичок. Продемонструйте всі етапи роботи (ознайомлення, первинне закріплення, тренування) на кожному з вікових рівнів. Підготуйте необхідну наочність, підстановчі таблиці, достатню кількість копій текстів і карток.

**Література**

1. Барташніков О., Барташнікова І., Зелена І. Ігри для початкового навчання англійської мови. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2010. - 64 с.
2. Бойчук О. For Fun and Profit. Навчаємось граючись. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. - 80 с.
3. Казачшер О.С. Роль наочності у навчанні англійської мови молодших школярів // Англійська мова та література. - 2004.- № 13.- С. 2-5.
4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.

**Практичне заняття № 6**

**Навчання граматики. Практичне проведення мікроуроків з навчання граматичного матеріалу**

План

1. Принципи відбору граматичного матеріалу для вивчення в школі.
2. Природа труднощів, що виникають під час навчання граматики англійської мови.
3. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.
4. Основні етапи роботи над граматичним матеріалом.
5. Комплекс вправ для формування граматичних навичок.
6. Фрагменти уроків з пояснення та тренування певного граматичного явища: а) на молодшому етапі навчання; б) на старшому етапі навчання.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. - Минск: Выcшая школа, 1992. - 445 с.

**Практичне заняття № 7**

**Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності**

План

1. Визначення аудіювання як виду мовленнєвої діяльності.
2. Мовленнєві механізми аудіювання та слухові механізми сприйняття.
3. Характеристика текстів для навчання аудіювання англійською мовою, їх основні параметри.
4. Лінгвістичні труднощі смислового сприйняття на слух.
5. Комплекс вправ для навчання аудіювання та методика їх виконання.
6. Засоби контролю прослуханого тексту.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Практичне заняття № 8**

**Практичне проведення фрагменту уроку з навчання аудіювання**

**Завдання:**

Провести мікроурок з навчання аудіювання:

а) обрати вікову категорію учнів;

б) підготувати аудіотекст, написати розгорнутий план фрагменту;

в) підготувати наочність;

г) відібрати необхідні вправи – підготовчі та мовленнєві;

д) відібрати форми контролю.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Завдання до самостійної роботи**

1. Природа труднощів, що виникають під час навчання граматики англійської мови та шляхи їх подолання.
2. Методика використання вербальної та невербальної наочності під час формування та вдосконалення лексико-граматичних навичок.
3. Форми та принципи роботи з технічними засобами навчання в процесі розвитку вміння аудіювання.

**Пояснення до виконання самостійної роботи:**

**Завдання № 1** передбачає письмовий аналіз природи труднощів, що виникають під час навчання граматики англійської мови. Разом з цим студенти мають вивчити різні підходи вітчизняних методистів щодо визначення шляхів їх подолання й представити свої висновки в письмовій формі за зазначеним у завданні планом. Обсяг конспекту – 5-6 сторінок.

**Завдання № 2** передбачає розробку комп’ютерної презентації певної лексичної програмної теми (за вибором студента), яка має бути поясненою за допомогою як вербальної, так і невербальної наочності.

**Завдання № 3** передбачає стислу письмову характеристику форм та принципів роботи з технічними засобами навчання в процесі розвитку вміння аудіювання за визначеним планом. Виконання даного завдання також передбачає розробку двох фрагментів уроків з аудіювання з використанням комп’ютеру.

**Змістовий модуль 3**

**Тема: Розвиток умінь читання та письма. Контроль при навчанні іноземної мови**

**Практичне заняття № 9**

**Читання як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання техніки**

**читання на молодшому етапі**

**План**

1. Психофізіологічна природа читання.
2. Основні завдання навчання читання на різних етапах загальноосвітньої школи.
3. Суть методики навчання техніки читання на молодшому етапі.
4. Комплекс вправ для навчання техніки читання: демонстрація завдань зі своїм наочним приладдям – картками, розрізною абеткою,малюнками.
5. Характеристика видів читання.

**Література**

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - К.: Знання, 2011. - 206 с.
2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Денисенко М.В. Побачив - запам'ятав - навчився! Як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи // Іноземні мови в навчальних закладах, 2007. - № 3. – С. 112-116.

**Практичне заняття № 10**

**Практичне проведення фрагменту уроку з навчання читання на основному/старшому етапі**.

**Завдання:**

Підготувати фрагменти уроку для основного та старшого етапів навчання. Продемонструвати фрагменти з використанням виготовленої наочності.

**Література**

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - К.: Знання, 2011. - 206 с.
2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Денисенко М.В. Побачив - запам'ятав - навчився! Як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи // Іноземні мови в навчальних закладах, 2007. - № 3. – С. 112-116.

**Практичне заняття № 11**

**Письмо як засіб навчання і контролю. Методика проведення диктантів і**

**контрольних робіт на уроках англійської мови**

**План**

1. Різниця між термінами «письмо» та «писемне мовлення». Етапи в навчанні письма за сучасною шкільною програмою. Вміння, які мають бути сформовані в учнів у процесі навчання письма.
2. Психолінгвістичні механізми письма: детальна характеристика процесу.
3. Суть навчання техніки письма.
4. Комплекс вправ при навчанні письма.
5. Письмо як засіб навчання та контролю. Приклади контрольних завдань для: а) поточного контролю, б) підсумкового контролю.
6. Укладання примірних текстів диктантів: а) словникового; б) вибіркового; в) зорового; г) зорово-слухового; д) короткого слухового. Техніка проведення кожного з них.
7. Підготовка мікроуроків: а) з навчання каліграфії та орфографії на молодшому етапі; б) з навчання писемного мовлення на основному /старшому етапі.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.

**Практичне заняття № 12**

**Об'єкт, функції, види та форми контролю при навчанні іноземної мови.**

**Позакласна робота з іноземної мови**

**План**

1. Основні функції контролю та вимоги до нього.
2. Об’єкт контролю. Його основні види та форми.
3. Цілі та вимоги до проведення позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови.
4. Форми позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови.
5. Укладання та захист тематичної контрольної роботи з перевірки вмінь монологічного мовлення за однією з програмних тем для а) 5-6 класу; б) 8-9 класу.

**Література**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с. Євчук О., Доценко І. Бліц-контроль на уроках англійської мови. 4 клас. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. - 64 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.

**Завдання до самостійної роботи**

1. Складання конспекту уроку з розвитку вміння розуміти іншомовний текст на слух.
2. Складання конспекту уроку з розвитку вміння читання оригінального іншомовного тексту.
3. Розробка завдань для підсумкового контролю навичок та вмінь з англійської мови.
4. Складання плану "Тижня англійської мови" та його обґрунтування.

**Пояснення до виконання самостійної роботи:**

##### Завдання № 1-2 передбачають складання конспектів фрагментів уроків з аудіювання та читання за зазначеним планом. Етап навчання студент обирає самостійно на свій розсуд, але фрагмент має відповідати програмним вимогам щодо обраного класу загальноосвітнього навчального закладу.

**Завдання № 3** вимагає самостійної розробки завдань для підсумкового контролю в 10 або в 11 класі. Контрольна робота повинна складатися з 3-х завдань: 1) вправа на перевірку рівня сформованості лексико-граматичних навичок за вивченою темою, 2) завдання на перевірку вміння читання (текст та завдання до нього), 3) завдання на перевірку вміння писемного мовлення (ситуація для мікротвору).

**Завдання № 4** передбачає складання плану “Тижня англійської мови” з поясненням доцільності його структури. План має передбачити залучення всіх класів початкової, основної та старшої школи до заходів Тижня з визначеними днями, часом та назвами заходів. План складається в вигляді таблиці: клас, день тижня, час проведення, назва заходу. Пояснення доцільності структури плану має містити 250 слів.

**Змістовий модуль 4**

**Тема: Розвиток умінь говоріння. Історичні етапи розвитку методики навчання іноземних мов**

**Практичне заняття № 13**

**Комунікативні, психологічні та лінгвістичні особливості діалогічного мовлення.**

**Комплекс вправ з навчання ДМ**

**План**

1. Характеристика комунікативних, психологічних та лінгвістичних особливостей діалогічного мовлення.
2. Типологія діалогічного мовлення в роботах В.Л. Скалкіна та С.Ю. Ніколаєвої.
3. Методична система навчання діалогічного мовлення.
4. Комплекс вправ з навчання діалогічного мовлення.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Практичне заняття № 14**

**Практичне проведення фрагменту уроку з навчання діалогічного мовлення**

**Завдання:**

Підготувати та провести мікроурок з навчання діалогічного мовлення: а) розробити підготовчі вправ (з опорними таблицями, схемами, картками); б) розробити мовленнєві вправи (з натуральною наочністю та сценарієм).

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Практичне заняття № 15**

**Характеристика комунікативних, психологічних, лінгвістичних**

**особливостей монологічного мовлення. Комплекс вправ для навчання ММ**

**План**

1. Характеристика комунікативних, психологічних, лінгвістичних особливостей монологічного мовлення.
2. Різновиди монологічного зв’язного висловлювання. Аналіз класифікацій 2-3 авторів.
3. Комплекс вправ для навчання монологічного мовлення. Приклади вправ усіх рівнів з використанням виготовленої наочності.

**Література**

1. Григор'єва Т.Ю. Формування вмінь усного монологічного мовлення студентів початкового етапу мовного ВНЗ з опорою на різні види наочності // Вісник Житомирського державного університету, 2004.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.

**Практичне заняття № 16**

**Практичне проведення фрагменту уроку з навчання монологічного мовлення**

**Завдання:**

Підготувати та провести мікроурок з навчання монологічного мовлення з комплексом вправ та з урахуванням тематики шкільної програми: а) в 5-8 класах; б) в 9-11 класах.

**Література**

1. Григор'єва Т.Ю. Формування вмінь усного монологічного мовлення студентів початкового етапу мовного ВНЗ з опорою на різні види наочності // Вісник Житомирського державного університету, 2004.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.

**Практичне заняття № 17**

**Основні етапи розвитку методики навчання іноземних мов**

**План**

1. Характеристика граматико-перекладного методу.
2. Основні характеристики текстуально-перекладного (лексико-перекладного) методу.
3. Суть натуральних і прямих методів.
4. Основні особливості усного методу Г. Пальмера.
5. Характеристика аудіо-лінгвального методу.
6. Характеристика аудіовізуального методу.
7. Суть рецептивного методу М. Уеста.
8. Характеристика сугестивного методу Г. Лозанова.

**Література**

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
3. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. - Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2008. - 152 с.

**Завдання до самостійної роботи**

1. Складання конспекту уроку з розвитку вміння діалогічного мовлення.
2. Складання конспекту уроку з розвитку вміння монологічного мовлення.
3. Інтенсивні методи навчання англійської мови.
4. Проблема класифікації вправ у методиці викладання англійської мови.

**Пояснення до виконання самостійної роботи:**

**Завдання № 1-2** передбачають складання конспектів фрагментів уроків з розвитку вмінь діалогічного та монологічного мовлення за зазначеним планом. Етап навчання студент обирає самостійно на свій розсуд, але фрагмент має відповідати програмним вимогам щодо обраного класу загальноосвітнього навчального закладу.

**Завдання № 3** передбачає складання конспекту, який містить аналіз та узагальнення сучасних інтенсивних методів навчання англійської мови за визначеним планом. Обсяг конспекту – 5-6 сторінок.

**Завдання № 4**передбачає письмовий конспект щодо сучасних класифікацій вправ у методиці викладання англійської мови за визначеним планом. Окрім характеристик, мають бути представлені приклади, які ілюструють кожний вид вправ (підстановчі,трансформаційні, конструювальні, логічні ланцюжки, перифраз, множинного вибору, перекладні) – до трьох прикладів на кожний з видів. Обсяг конспекту –5-7 сторінок.

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу**

**«Методика викладання англійської мови»**

|  |  |
| --- | --- |
| А (відмінно)  90-100 б. | Студент має глибокі міцні і системні знання про закономірності процесу навчання англійської мови як засобу комунікації, освіти та виховання учнів. Має повне уявлення про специфіку змісту і структуру педагогічної діяльності вчителя англійської мови. Ознайомлений з найбільш відомими напрямками в методиці, системами, методами, формами та засобами навчання англійської мови. |
| В (добре)  82-89 б. | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє вирішувати різні методичні завдання в різних педагогічних ситуаціях на уроках англійської мови, але може допустити неточності в формулюванні цілей і завдань уроку, незначні помилки при складанні плану-конспекту уроку. |
| С (добре)  74 - 81б. | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички планування, проведення та аналізу уроку, але не вміє самостійно теоретично обґрунтувати доцільність використання тих чи інших прийомів і методів на уроці. |
| D (задовільно)  64 – 73 б. | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про ключові теоретичні питання, які висуває практика викладання англійської мови, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Замість чіткого визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в знаннях теорії та практичних уміннях. |
| Е (задовільно)  60 – 63 б. | Студент знає про накопичений у вітчизняній та зарубіжній методиці навчання іноземних мов досвід викладання англійської мови в основній та старшій школах, але не може творчо мислити при використанні чинних підручників і навчальних посібників, а також при вирішенні методичних завдань у різних педагогічних ситуаціях на уроках англійської мови. Недосконало знає теорію. |
| FХ (незадовільно з можливістю  повторного  складання)  35 – 59 б. | Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна. Відсутні навички планування уроку англійської мови. |
| F (незадовільно  з обов’язковим  повторним  вивченням дисципліни)  1- 34 б. | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**Список рекомендованих джерел**

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - К.: Знання, 2011. - 206 с.
2. Євчук О., Доценко І. Бліц-контроль на уроках англійської мови. 4 клас. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. - 64 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с. URL: <https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf>
4. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.
5. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник-практикум для студентів. - Житомир: Полісся, 2002. - 256 с.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. - Минск: Выcшая школа, 1992. - 445 с. URL: <http://padabum.com/d.php?id=45210>
7. Програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 2-12 класи. - К.: Ірпінь, 2005. - 208 с.
8. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. - Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2008. - 152 с.
9. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.

**Додаткова література:**

1. Байдук А.А. Англійська мова. 2 клас: Плани-конспекти уроків (до підручника О.Д. Карп'юк). - 3-тє вид., випр. і доп. - Х.: Ранок, 2009. - 176 с.
2. Барташніков О., Барташнікова І., Зелена І. Ігри для початкового навчання англійської мови. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2010. - 64 с.
3. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. - К.: Шкільний світ, 2007. - 115 с. - (Бібліотечка «Шкільного світу»).
4. Бойчук О. For Fun and Profit. Навчаємось граючись. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. - 80 с.
5. Григор'єва Т.Ю. Формування вмінь усного монологічного мовлення студентів початкового етапу мовного ВНЗ з опорою на різні види наочності // Вісник Житомирського державного університету, 2004.
6. Денисенко М.В. Побачив - запам'ятав - навчився! Як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи // Іноземні мови в навчальних закладах, 2007. - № 3. – С. 112-116.
7. Казачшер О.С. Роль наочності у навчанні англійської мови молодших школярів // Англійська мова та література. - 2004.- № 13.- С. 2-5.
8. Назаренко Н. Особливості вивчення англійської мови першокласниками // Початкова школа. - 2012. - № 10. - С. 2-4.

**Електронні ресурси:**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с. - Режим доступу : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%86%D0%9C%D1%96%D0%9A%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Діагностика та оцінювання освітніх інновацій в системі освіти на різних рівнях управління [Електронний ресурс] : Звіт із теми самоосвіти ― Діагностика та оцінювання освітніх інновацій в системі освіти на різних рівнях управління. – Режим доступу : <http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/%D0%94%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85_%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9_%D0%B2_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%96_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D1%85_%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F>
3. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 кл. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

**Питання до заліку, екзамену**

**Питання до залікової контрольної роботи за І семестр**

**Варіант 1**

1. До лексичного шкільного мінімуму входить

а) активний і потенціальний словник;

б) активний і пасивний словник;

в) активний, пасивний і потенціальний словник.

2. Реальний словник учня утворюють

а) пасивний та активний словниковий запас;

б) активний та потенціальний запас;

в) потенціальний та пасивний запас.

3. До потенціального словника учня входять

а) слова, які вони самостійно вживають у говорінні;

б) слова, про значення яких вони дізналися із словника;

в) слова, про значення яких вони можуть здогадатися при читанні та/або аудіюванні.

4. Поняття "лексична одиниця" включає

а) слово;

б) вільне словосполучення;

в) стале словосполучення;

г) мовленнєве кліше;

д) просте речення.

5. Метою навчання лексики в середній школі є

а) формування лексичних навичок говоріння, аудіювання, читання і письма;

б) знання всієї лексики іноземної мови;

в) формування в учнів потенціального словника.

6. Вибір способу семантизації ЛО залежить

а) від уподобання вчителя;

б) від особливостей ЛО;

в) від тематики для мовлення.

1. Виходячи з особливостей ЛО, виберіть найдоцільніший спосіб семантизації для  
   таких груп слів:
2. cat, dog, cow, sheep, cock, hen;
3. lady, sir, Mr, Mrs, Miss;
4. continent, tourist, region, climate, total;
5. misunderstand, disarmament, helpful, helpless, unjust;

a) здогадка завдяки відомим афіксам;

б) здогадка завдяки подібності ЛО до слів рідної мови;

в) наочність;  
r) тлумачення.

8. Пред'являти нові ЛО, що належать до активного лексичного мінімуму, доцільно

а) в ситуації мовлення;

б) в писемному мікротексті;

в) ізольовано.

9. Формуванню навички розуміння похідних слів при читанні сприятиме вправа

а) на підстановку ЛО в зразок мовлення;

б) на групування ЛО згідно з їх афіксами;

в) на парафраз.

10. Визначте послідовність поданих нижче видів вправ для оволодіння ЛО, що нале­жать до активного лексичного мінімуму

а) самостійне вживання ЛО на рівні фрази;

б) лаконічна відповідь на альтернативне запитання;

в) завершення зразка мовлення.

**Варіант 2**

Інструкція: Визначте правильну відповідь (а, б чи в) і запишіть її (наприклад, 1-а).

1. Метою навчання вимови в середній школі є

а) ознайомлення учнів із звуками англійської мови;

б) формування слухо-вимовних навичок мовлення;

в) ознайомлення з інтонаційними моделями англійської мови.

2. Основним методом навчання вимови у середній школі вважається

а) імітативний;

б) аналітико-імітативний;

в) аналітичний.

3. Імітація без пояснення артикуляції використовується для навчання звуків, що

а) максимально наближені до звуків рідної мови;

б) схожі зі звуками рідної мови, але відрізняються від них за суттєвими ознаками;

в) відсутні в рідній мові.

4. Пояснення артикуляції, яка супроводжується імітацією, використовується для  
навчання звуків, що

а) максимально наближені до звуків рідної мови;

б) схожі зі звуками рідної мови, але відрізняються від них за суттєвими ознаками;

в) відсутні в рідній мові.

5. Перше ознайомлення з новим фонетичним явищем має відбуватися

а) в окремих словах;

б) ізольовано;

в) у звуковому тексті.

6. Визначте вид рецептивної вправи на розвиток фонематичного слуху, що має таке завдання-інструкцію:

"Послухайте пари слів і визначте, чи однакові у них голосні звуки всередині слова"

а) вправа на впізнавання;

б) вправа на диференціацію;

в) вправа на ідентифікацію.

1. Визначте вид репродуктивної вправи на засвоєння інтонаційної моделі, що має таке завдання-інструкцію: "Послухайте мої розпорядження і передайте їх товаришу як  
   прохання"

а) вправа на імітацію;

б) вправа на підстановку;

в) вправа на трансформацію.

8. Звуки виділяються із зразка мовлення й опрацьовуються окремо

а) завжди, коли вивчається новий звук;

б) якщо звук суттєво відрізняється від звука рідної мови;

в) якщо звук відсутній у рідній мові.

9. При навчанні вимови обов'язково використовуються такі допоміжні засоби

а) таблиці;

б) схеми;

в) фонограми.

10. Навчання вимови завершується на

а) початковому ступені;

б) середньому ступені;

в) старшому ступені.

**Питання до екзамену (ІІ семестр)**

1. Методика як наука і теорія навчання іноземних мов. Загальна методика і методика навчання англійської мови.
2. Мета, завдання, форми та зміст позакласної роботи в школі. Вимоги до позакласної роботи з англійської мови.
3. Основні та допоміжні методи наукового дослідження в методиці навчання іноземних мов. Експеримент як найважливіший метод наукового дослідження.
4. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Типологія уроків.
5. Принципи, методи та прийоми методики викладання іноземних мов.
6. Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Особливості планування уроку англійської мови.
7. Зв'язок методики з лінгвістикою, педагогікою та психологією.
8. Роль і місце письма в навчанні англійської мови. Вправи для навчання каліграфії та орфографії.
9. Мета та зміст навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Взаємозв’язок практичної, загальноосвітньої, розвивальної та виховної цілей навчання.
10. Письмо як мета та засіб навчання. Види диктантів та методика їх проведення.
11. Контроль у навчанні іноземних мов: види, форми, функції. Вимоги до контролю навичок і вмінь для різних видів мовленнєвої діяльності.
12. Види читання. Навчання техніки читання англійською мовою на молодшому етапі. Види вправ.
13. Засоби вербальної та невербальної наочності на різних етапах навчання в школі. Технічні засоби та методика їх використання.
14. Особливості навчання аудіювання на різних етапах. Вимоги до аудіотекстів. Етапи проведення аудіювання та комплекс вправ.
15. Характеристика та можливості використання інтенсивних методів навчання іноземних мов.
16. Психологічні, лінгвістичні та комунікативні особливості монологічного мовлення. Різновиди монологічного зв’язного висловлювання. Комплекс вправ.
17. Критичний аналіз методичної системи Г. Пальмера.
18. Особливості навчання діалогічного мовлення, характеристики ДМ. Комплекс вправ для навчання діалогічного мовлення.
19. Критичний аналіз методичної системи М. Уеста.
20. Загальна характеристика основних видів мовленнєвої діяльності, їх роль та місце в навчанні іноземних мов.
21. Критичний аналіз аудіовізуальних і аудіолінгвальних методів.
22. Психофізіологічна природа читання. Етапи навчання читання про себе на основному та старшому етапах.
23. Критичний аналіз перекладних і прямих методів навчання іноземних мов.
24. Способи семантизації нових лексичних одиниць. Етапи роботи з новою лексикою. Види вправ.
25. Особливості навчання лексики на молодшому етапі. Поняття лексичного мінімуму.
26. Методика навчання звуків і вимови на молодшому етапі.
27. Особливості навчання граматики на основному та старшому етапах. Етапи роботи та комплекс вправ
28. Методика навчання інтонації іноземної мови. Види вправ.
29. Особливості навчання активної граматики на початковому етапі. Етапи роботи та комплекс вправ.
30. Природа труднощів сприйняття іноземного мовлення на слух, способи їх усунення.
31. Характеристика та типологія іноземної лексики. Принципи відбору активного та пасивного лексичних мінімумів.
32. Характеристика та типологія іноземної лексики. Принципи відбору активного та пасивного лексичних мінімумів.
33. Система ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом.
34. Суть поняття «зміст навчання іноземної мови». Принципи відбору змісту навчання.
35. Система освіти України. Традиційні школи та навчальні заклади нового типу.
36. Основні поняття та категорії методики. Принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов.
37. Принципи відбору активного та пасивного граматичних мінімумів. Труднощі при вивченні граматики англійської мови.
38. Етапи роботи над граматичним матеріалом. Комплекс вправ для формування та вдосконалення граматичних навичок.
39. Лінгвістичні труднощі сприйняття іноземного мовлення на слух. Етапи роботи з аудіотекстом.
40. Мовленнєві механізми аудіювання та слухові механізми сприйняття іноземного мовлення на слух.
41. Психофізіологічна природа читання. Основні завдання навчання читання на різних етапах ЗНЗ.

**Інформаційні матеріали бібліотеки й кафедри**

**по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками)**

**з дисципліни на 2019 рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. - К.: Шкільний світ, 2007. - 115 с. - (Бібліотечка «Шкільного світу»). | Книгосховище, ч/з №5  Кількість: 2 |
|  | Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - К.: Знання, 2011. - 206 с. | Книгосховище, ч/з №5  Кількість: 1 |
|  | Лопатич Р. В. Формування логічної культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі фахової підготовки [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Р. В. Лопатич ; Республік. вищ. навч. закл. "Крим інженер.-пед. ун-т". -Сімферополь, 2013. - 20c. | СІО Кількість: 1 |
|  | Маслюк А. О. Формування професійно-педагогічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. О. Маслюк ; Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. В. К. Винниченка. -Кіровоград, 2011. - 18c. | СІО Кількість: 1 |
|  | Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник-практикум для студентів. - Житомир: Полісся, 2002. - 256 с. | Книгосховище, ч/з №5  Кількість: 2 |
|  | Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах [Текст] : підручник для студ. ВНЗ / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. - К.:Ленвіт, 1999. - 320c. | Книгосховище , ч/з №5 Кількість: 130  Кафедра  Кількість: 1 |
|  | Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах [Текст] : підручник для студ. ВНЗ / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. -2-е вид. -К.:Ленвіт, 2002. - 328c. | Книгосховище, ч/з №5 Кількість: 8 |
|  | Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : підручник для студ. ВНЗ / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова тта ін. -К.:Академія, 2010. - 328c. | ч/з №5 Кількість: 2  Кафедра  Кількість: 1 |
|  | Ніколаєва С. Ю Організація курсу "Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах" у кредитно-модульній системі [Текст] : навч. пос. для ВНЗ / С. Ю. Ніколаєва. -К.:Ленвіт, 2008. - 77c. | ч/з №5 Кількість: 1 |
|  | Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників [Текст] : навч. пос. для студ. ВНЗ / Т. М. Шкваріна. - К.:Освіта Украіни, 2007. - 300c. | Книгосховище, ч/з №1 Кількість: 10 |
|  | Євчук О., Доценко І. Бліц-контроль на уроках англійської мови. 4 клас. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. - 64 с. | Книгосховище, ч/з №5  Кількість: 1 |
|  | Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка/Е.А. Маслыко – Минск: Выш.шк., 2001. – 522 с. | Кафедра  Кількість: 1 |
|  | Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку/ Я.М. Колкер. – М.: ACADEMA, 2000. – 259 c. | Кафедра  Кількість: 1 |
|  | Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с. | Кафедра  Кількість: 1 |